Бекiтілді

Факультеттің Ғылыми кеңесі мәжілісінде

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ә.Р.Масалимова

№\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 ж.

 «Рухани- адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану:тарихтан қазіргі дейін» пәнінен

8D012300-«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы бойынша 1 курс докторанттарына арналған емтихан сұрақтары

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Сұрақтардың атауы** | Блок |
| 1 | «Рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану:тарихтан қазіргі дейін» пәнінің құрылымдық-мазмұндық жүйесін ғылыми тұрғыда талдаңыз.  | 1 |
| 2 |  «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының ҚР қазіргі білім кеңістігіндегі орнын сипаттаңыз.  | 1 |
| 3 | Жоғары білім беру жүйесіндегі ресми -нормативтік құжаттарды рухани- адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану негізінде жүйелеп көрсетіңіз. | 1 |
| 4 | Жоғары оқу орындарында «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесінің ғылыми – теориялық негіздері мен мазмұндық-құрылымын айқындаңыз.  | 1 |
| 5 | ҚР білім беру жүйесіндегі білім беру және тәрбие тұжырымдамаларын тұлғаның өзін-өзі тану үдерісінің сабақтастығында дәйектеңіз . | 1 |
| 6 | ЖОО «Өзін-өзі тану» пәнінің оқу үдерісіне ендірілуін және оқу әдістемелік жабдықталу тарихын кезеңдерге бөліп талдап, түсіндіріңіз.  | 1 |
| 7 | ЖОО «Өзін- өзі тану» пәнінің мұғалімдерін кәсіби даярлаудың педагогикалық, психологиялық және әлеуметтік-қоғамдық мәнін ашыңыз.  | 1 |
| 8 | Рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының ҚР жалпы орта білім беру жүйесіне ендірілуіне құрылымдық-функционалды талдау жасаңыз.  | 1 |
| 9 | Жалпы орта білім беретін мектептің бастауыш деңгейіндегі білім мазмұны, оқыту әдістемесі, оқулықтары мен ОӘК мазмұныны анықтаңыз.  | 1 |
| 10 | Жаңартылған білім беру жағдайында «Өзін өзі тану» пәнін оқытуды жалпы орта білім берудің гумандық сипаты тұрғысында түсіндіріңіз.  | 1 |
| 11 | «Өзін-өзі тану»мұғалімінің кәсіби өзін-өзі тануы және дамуының сатылары, кәсіби өзін-өзі ұғынудың құрылымын (А.К. Маркова бойынша) сипаттаңыз.  | 1 |
| 12 | Жалпы орта білім беретін бағдарлы мектептің 10-11 сыныптарындағы білім мазмұнына, оқыту әдістемесі, оқулықтары және ОӘК түсініктеме беріңіз  | 1 |
| 13 | Жалпыадамзаттық құндылықтар иерархиясы және және РАББ мазмұнын интеграциялау мен интерактивтендіру талаптарын саралап көрсетіңіз. | 1 |
| 14 | «Өзін-өзі тану» пәнінің электронды оқулықтарына сипаттама беріңіз  | 1 |
| 15 | «Өзін-өзі тану» бойынша интернет порталындағы, БАҚ әдістемелік материалдардың пәнді оқытудағы маңызын дәйектеңіз  | 1 |
| 16 | Өзін-өзі танудың үдеріс ретіндегі маңызын ғылымдар сабақтастығында (философия, психология,педагогика, әлеуметтану ) тұжырымдаңыз. | 2 |
| 17 | Өзін-өзі танудың аксиологиялық негіздерін жіктеп көрсетіңіз.  | 2 |
| 18 | ҚР өзін-өзі тану рухани-адамгершілік білім беру мазмұнының жаһандық мәселелермен байланысын және айырмашылығын саралап айтыңыз. | 2 |
| 19 | Заманауи білім кеңістігін ізгілендірудің руханилық тұрғыларының және әдістемелік тәсілдемелерінің жаңа бағыттарын жіктеп көрсетіңіз.  | 2 |
| 20 |  Өзін-өзі тану үдерісінің заңдылықтары мен ерекшеліктерін түсіндіріңіз . | 2 |
| 21 | А.Маслоудың тұлғаның өзін-өзі өзектендіруі, метақажеттілік және метапатология туралы теориялық көзқарастарына талдау жасаңыз. | 2 |
| 22 | «Өзін-өзі тану» пәнінің мұғалімін даярлаудыңәлеуметтік – педагогикалық маңызы мен өзіндік ерекшеліктерін анықтаңыз.  | 2 |
| 23 |  ЖОО«Өзін-өзі тану»пәнінің алғашқы оқулықтары мен ОӘК талдаңыз. | 2 |
| 24 |  Жоғары оқу орындарын арналған «Өзін- өзі тану» пәнінің оқулықтары, ОӘК және сайт материалдарын әдістемелік тұрғыда сараптаңыз .  | 2 |
| 25 | «Рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы және өзін-өзі тану» бойынша «Қазақ университеті» баспасынан шыққан оқу құралдарына ғылыми-теориялық сараптамалық талдау жасаңыз.  | 2 |
| 26 | ҚР білім беру жүйесінде «Өзін-өзі тану» пәнінің жаңартылған мазмұнда орта мектепте оқу-әдістемелік жабдықталуына сипаттама беріңіз.  | 2 |
| 27 |  Қазіргі мұғалімнің адамгершілік тұрғыдан өзін-өзі жетілдіруін саралаңыз. | 2 |
| 28 | Рухани-адамгершілік құндылықтар мен нормаларға қойылатын қоғамдық- әлеуметтік талаптарды педагогика ғылымы негізінде айқындап беріңіз.  | 2 |
| 29 | ЖОО Білім беру тобындағы мамандықтар үшін дайындалған «Өзін-өзі тану» Үлгілік оқу бағдарламасының құрылымын қысқаша түсіндіріңіз.  | 2 |
| 30 | ЖОО«Өзін-өзі тану» пәнін ендірудің әлеуметтік- қоғамдық мәнін ашыңыз. | 2 |
| 31 | «Өзін-өзі тану” оқу курсын жүргізудегі оқытушының кәсіби дайындығына қойылатын әдістемелік талаптарды өз ойыңызбен жеткізіп көріңіз.  | 3 |
| 32 | РАББ және «Өзін өзі тану» пәніне қатысты сайттардың атқаратын міндеттерін мазмұнына қарай топтастырып, өз пікіріңізбен айтыңыз  | 3 |
| 33 | Қазақ дүниетанымындағы өзін-өзі тану туралы ұлағатты сөздерді, ой-пікірлерді өз сөзіңізбен түйіндеңіз. | 3 |
| 34 | «Бөбек» ҰҒПББСО қор ретінде құрылу тарихын кесте түрінде көрсетіңіз.  | 3 |
| 35 | Өзін өзі тану» идеяларының әлемдік философиялық ойлар дамуындағы эволюциясы» тақырыбында кесте құрастырыңыз.  | 3 |
| 36 | Типтікоқубағдарламасының мазмұндық құрылымын ғылыми әдістемелік талдап, сараптамалық ой түйіндеуде өз көзқарасыңызды білдіріңіз.  | 3 |
| 37 | «Егер мен мектептегі өзін - өзі тану сабағын жүргізсем, оның негізгі мақсаты мен міндеттері ... болар еді» тақырыбына өз ережеңізді жазыңыз. | 3 |
| 38 | «Жоғары оқу орындарындағы педагогикалық ғылымдар жүйесіндегі пәндердің гумандық сипаты» тақырыбында аргументативті эссе жазыңыз . | 3 |
| 39 |  ЖОО «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту үдерісін кредиттік оқытуды жақсарту бойынша өзіңіздің пікіріңізді дәлелдеп, нақты ұсыныстар беріңіз.  | 3 |
| 40 | «Өзін-өзі тану» пәні оқушыларға өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі басқаруды практикалық тұрғыда меңгеруге көмектесетінін мысалмен айтып көріңіз.  | 3 |
| 41 | «Рухани адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану идеяларының тарихи даму кезеңдері» тақырыбына ғылыми жобаның жоспарын дайындаңыз. | 3 |
| 42 | ЖОО «Өзін-өзі тану» пәнінің Типтік оқу бағдарламасының аксиологиялық негіздеріне 2 мысал келтіріп, ойыңызды дәлелдермен айтып көріңіз.  | 3 |
| 43 | «Өзін-өзі тану» пәнінің Қазақстан Республикасы жалпы орта білім беру мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. «Бөбек» ҰҒПББСО Алматы. 2010» атты еңбекке болашақ маман ретінде сыни пікір жазыңыз. | 3 |
| 44 | ҚР үздіксіз білім беру жүйесінде «Өзін-өзі тану» пәнінің ендірілу тарихына хронологиялық сараптама жасаңыз.  | 3 |
| 45 | «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім бағдарламасындағы мұғалімнің рөлі» туралы пікіріңізді өзіңіздің кәсіби өсуіңізге сәйкес айтыңыз. | 3 |
|  |

Факультеттің әдістемелік бюро төрайымы М.П.Кабакова

Кафедра меңгерушісі Н.С.Әлғожаева

Дәріскер : Б.А.Әрінова

**Емтихан жұмыстары магистранттардын жауаптарының толықтылығына сәйкес**

**100 баллды шкала бойынша бағаланады.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала, балл | 1-сұрақ бағасы | 2-сұрақ бағасы | 3-сұрақ бағасы |
| 90-100 өте жақсы | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| 70-89 жақсы | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| 50-70 қанағаттанарлық | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| 0-49 қанағаттанарлықсыз | 0-15 | 0-17 | 0-17 |